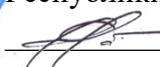




Утверждаю
Руководитель МКУ «Отдел
образования» Мензелинского
муниципального района
Республики Татарстан
 Н.С. Габдуллин

Анализ работы педагога - наставника с молодыми специалистами за 2019-2020 учебный год.

Наставничество молодого учителя – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами на 2019-2020 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

Цель: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодого специалиста.

Задачи:

1. Повысить методический уровень педагога.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Субботина Н.Н. является наставником учителей начальных классов Митюшкиной Н.В., Шимановской А.А.

В её обязанности входило не только ознакомление начинающих учителей со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодых специалистов, отношения к окружающим, увлечения, склонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий. Молодым специалистам нужна помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки. На начало учебного года было проведено анкетирование молодых специалистов с целью выявления затруднений, разработан план работы с молодыми специалистами по пяти направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Работа по самообразованию;
- Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно- правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов. Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам. Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителя Шимановской А.А. Дополнительно был проведён инструктаж по ведению классного журнала.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены практические занятия:

- «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»;
- «Составление и разработка технологических карт к урокам»;
- «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»;
- «Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися»;
- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».
- «Структура содержания и порядок ведения портфолио обучающихся»;

Молодые специалисты Митюшкина Н.В. и Шимановской А.А. регулярно посещали уроки наставника, анализировали формы и методы организации учебного процесса. Ознакомились с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету и сами приняли участие в муниципальном конкурсе «Открытый урок».

Этот конкурс расширил профессиональный кругозор педагогов.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогла им преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодые специалисты ещё нуждаются в методической помощи.

За отчетный период 2019-2020 учебного года были посещены 11 уроков Митюшкиной Н.В. во 2 классе, 11 уроков Шимановской А.А.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам на даты, выпавшие на дни приостановления учебного процесса и дистанционного обучения.

За отчетный период учитель начальных классов Шимановская А.А. показала хорошее владение методикой ведения уроков. Во время проведения урока она следит не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Посетив уроки педагога Митюшкиной Н.В., обнаружила серьезную проблему: большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. Вот с решения этой проблемы и началась работа с учителем, так как необходимо дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Были подготовлены технологические карты уроков и внеклассных мероприятий в помощь молодому учителю.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Активизировать работу молодых учителей по самообразованию.

Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе МО учителей начальных классов.